

Zaangażowanie ideologiczne nauczyciela w dydaktyce filozofii

Marcin Dudek

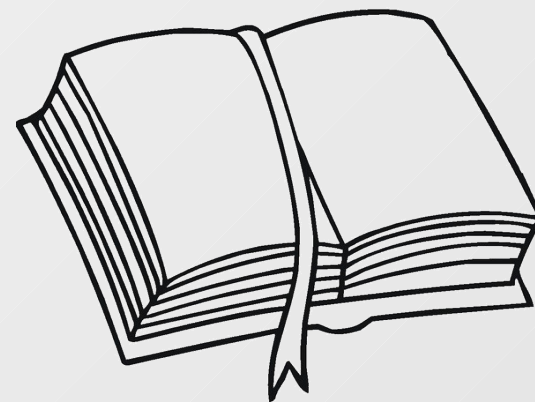
Instytut Filozofii Uniwersytetu Kardynała Stefana Wyszyńskiego
Zespół Szkół Niepublicznych im. Emanuela Bułhaka

Ignacy Szczeniowski

Instytut Filozofii Uniwersytetu Warszawskiego

Filozofia jako...

- dziedzina wiedzy
- nauka (?)
- postawa
- przedmiot nauczania
 - przedmiot szkolny
 - przedmiot akademicki
- praktyka stawiania pytań
- analiza pojęć
- ...



Cogito ergo sum...

Założenia koncepcji



- *„[...] zdolność dobrego sądzenia i rozróżniania prawdy od fałszu, co nazywamy właściwie rozsądkiem lub rozumem, jest z natury równa u wszystkich ludzi.”*

Założenia teoretyczno-metodologiczne

- *„[...] być posłusznym prawom i obyczajom mojego kraju, zachowując stale religię [...]”*

Założenia światopoglądowe

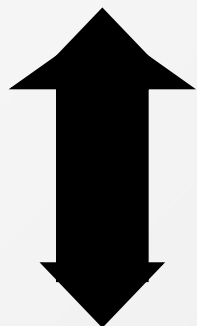
Przekazywanie wiedzy

Sytuacja dydaktyczna

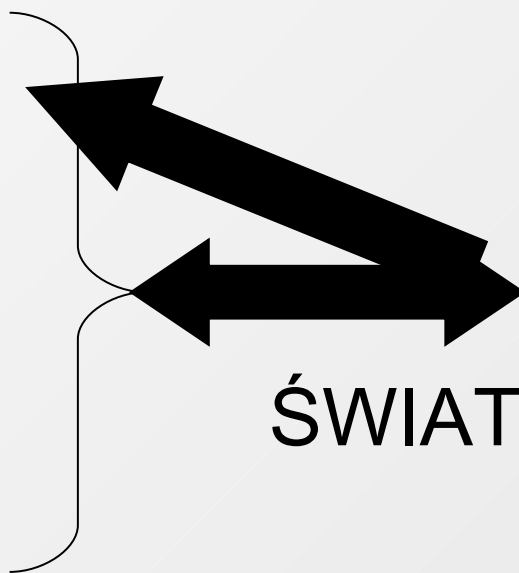
nauczyciela



SPOSÓB
PRZEKAZU

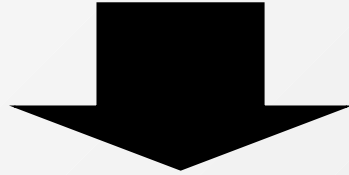


TREŚĆ
ISTOTNA

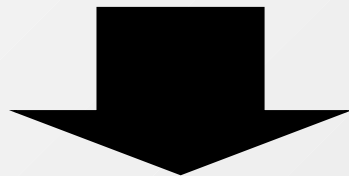


WPŁYW
ZAŁOŻEŃ
ŚWIATOPOGLĄDOWYCH

**Założeniowość filozofii
jako dziedziny wiedzy**



**Założeniowość filozofii
jako przedmiotu szkolnego**



**Zaangażowanie
światopoglądowe
nauczyciela filozofii**

Zaangażowanie światopoglądowe nauczyciela filozofii

- **Przyjęta metoda nauczania**

- **Tok problemowy**



- **Przedstawianie
własnych poglądów**

Spór o wyrażanie prywatnych opinii przez nauczyciela

- Budowanie relacji z uczniami
- Problem autorytetu **Czy?**
- Problem obiektywności i źródłowości przekazywanych treści
- Konstruowanie dialogu z podopiecznymi **W jaki sposób?**
- Relacja z podstawą programową i programem nauczania
- ... **Kiedy?**

Przykłady

- SYTUACJA I:
Dyskusja nad tematem
wojny sprawiedliwej
- SYTUACJA II:
Dyskusja nad pojęciem wolności

Podsumowując...

- Filozofia, zarówno jako dziedzina wiedzy, jak i przedmiot nauczania, jest dyscypliną silnie założeniową.
- Zaangażowanie światopoglądowe dydaktyka filozofii jest formowane przez jej presupozycyjny wymiar i vice versa.
- Metodologiczna próba podejścia do problemu, poprzez analizę toków i praktyki dydaktycznej, oferuje możliwość jego adekwatnego ujęcia, bez odwoływania się do teorii psychologicznej.

Dziękujemy za uwagę.

